



SBÍRKA ROZHODNUTÍ A OPATŘENÍ JIHOČESKÉ UNIVERZITY V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Číslo: R 554

Datum: 26. 6. 2024

Opatření rektora, jímž se upravuje využívání prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia

Článek 1

Úvodní ustanovení

- 1) Toto opatření v souladu s Metodickým pokynem Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství (dále jen „NAÚ“) k využívání prvků distančního vzdělávání v prezenční formě studia stanovuje základní rámec využití prvků distančního vzdělávání ve studijních programech Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (dále jen „NAÚ“) akreditovaných pro prezenční formu studia. V přiměřeném rozsahu se vztahuje také na distanční metody hodnocení studujících, které je možné využívat ve vhodných případech a za podmínek uvedených v tomto opatření.
- 2) Toto opatření se vztahuje na všechny studijní programy JU akreditované po 1. 9. 2016, a to jak studijní programy akreditované v rámci institucionální akreditace, tak studijní programy akreditované NAÚ v rámci tzv. programové akreditace.
- 3) Při akreditaci nového studijního programu je popis plánovaného využití prvků distančního vzdělání ve výuce součástí akreditačního spisu daného programu.
- 4) V případě již akreditovaných studijních programů je popis využívaných prvků distančního vzdělávání a vyhodnocení jejich přínosnosti s ohledem na vzdělávací cíl a očekávané výsledky učení součástí sebehodnotící zprávy studijního programu v průběhu jeho akreditace.

Článek 2

Prvky distančního vzdělávání

- 1) Prvky distančního vzdělávání tvoří distanční synchronní a asynchronní aktivity.
- 2) Distanční synchronní aktivity jsou např. přednášky, semináře a cvičení realizované s využitím videokonference, kterých se vyučující i studující účastní ve stejný čas, ale nejsou na stejném místě.
- 3) Distanční asynchronní aktivity jsou např. práce studujících s multimediálními interaktivními studijními oporami, plnění úkolů, kvízů, autotestů a testů připravených vyučujícími a realizovaných s využitím on-line systému, skupinová on-line práce na projektech s podporou vyučujících, diskuse formou diskusního fóra moderovaného vyučujícími apod. Ani v jednom z uvedených případů se nejedná o samostudium bez podpory vyučujícího a sociálního učení (např. nelze jen studujícím poskytnout studijní texty, prezentace nebo videozáznamy přednášek). Vždy musí být zajištěna on-line podpora ze strany vyučujícího a možnost interakce studujících s vyučujícím a studujících mezi sebou navzájem.



- 4) Zařazení distančních aktivit do výuky má ve vhodných případech potenciál zvýšit hodnotu studia pro studující a přispět ke zlepšení výsledků učení, oproti stavu, kdy by ve studijních programech nebyly distanční aktivity a nástroje využívány vůbec.
- 5) Použití prvků distančního vzdělávání v prezenčním studiu musí mít vždy přidanou hodnotu pro studující s ohledem na vzdělávací cíl a očekávané výsledky učení.
- 6) Prvky distančního vzdělávání nelze využívat pouze z důvodů ekonomických či organizačních (např. výuka velkých skupin studujících, pro které není prostorová kapacita; omezení nutnosti dojíždění vyučujících do místa výuky atp.).
- 7) Ve výjimečných případech lze prvky distančního vzdělávání použít pro výuku velkých skupin studujících i z ekonomických a organizačních důvodů. Tyto případy je potřeba náležitě zdůvodnit a toto zdůvodnění zaznamenat v rámci jednání rady studijního programu, přičemž jejich rozsah může být maximálně 8 % prezenčních výukových aktivit.
- 8) Na celouniverzitní i fakultní úrovni jsou za účelem smysluplné integrace prvků distančního vzdělávání do studijních programů využívány nástroje podpory akademických pracovníků pro rozvoj pedagogických kompetencí nutných pro vedení distančních synchronních i asynchronních aktivit a nástroje podpory studujících pro efektivní učení s využitím technologií. Využívání těchto nástrojů a také jejich další rozvoj probíhá v souladu s platným Strategickým záměrem JU a jeho ročními plány realizace.

Článek 3

Případy vhodného využití distančních aktivit

- 1) Distanční aktivity (synchronní nebo asynchronní) jsou zařazeny do výuky, pokud je jejich využití v daném případě nutné pro dosažení výsledků učení (např. v rámci prezenčního studia se studující trénují v dálkové týmové spolupráci).
- 2) Distanční aktivity (synchronní nebo asynchronní) jsou zařazeny do výuky při spolupráci se studujícími a vyučujícími z jiných vysokých škol v ČR nebo zahraničí nebo v rámci tzv. virtuálních mobilit (studenti se účastní výuky nebo stáže v zahraničí prostřednictvím digitálních platforem, bez vycestování na partnerskou instituci).
- 3) Distanční aktivity (synchronní nebo asynchronní) jsou zařazeny do výuky při spolupráci s partnery z oblasti průmyslu, veřejné správy nebo neziskového sektoru (např. pro různé online diskuse, besedy, webináře apod.).
- 4) Distanční aktivity (synchronní nebo asynchronní) jsou využity pro usnadnění přístupu k výuce nemocným nebo dlouhodobě nemocným studujícím (po vzájemné dohodě).
- 5) Distanční aktivity (synchronní nebo asynchronní) jsou zařazeny do výuky jako náhrada za hodiny, které by jinak byly zrušené nebo suplované (např. z důvodu nemoci nebo služební cesty vyučujících).
- 6) Distanční synchronní komunikace je využita během individuálních nebo skupinových konzultací (po vzájemné dohodě).



Článek 4

Podmínky využití distančních aktivit

- 1) Distanční aktivity je možné zařadit do výuky pouze tehdy, pokud je zajištěno, že rozvrh ostatních prezenčních studijních aktivit studujících umožňuje přejít včas na místo, ze kterého se budou moci nerušeně k distančním aktivitám připojit.
- 2) Distanční aktivity je možné zařadit do výuky pouze tehdy, pokud mají vyučující i studující odpovídající technické vybavení.
- 3) Distanční aktivity je možné zařadit do výuky pouze tehdy, pokud je objektivně nelze považovat za komplikaci pro studující a pokud nezhoršují jejich podmínky pro dosažení očekávaných výsledků učení.
- 4) V případě zařazení distančních synchronních aktivit do výuky vyučující vždy upřednostní výuku hybridním způsobem, dovolují-li to okolnosti (tj. vyučující koná prezenční kontaktní výuku a zároveň umožní podílet se na výuce za pomoci online komunikačních prostředků, např. formou videokonference).

Článek 4

Závěrečná ustanovení

Toto opatření nabývá platnosti a účinnosti dnem zveřejnění ve sbírce rozhodnutí a opatření rektora ve veřejné části internetových stránek JU.

prof. Ing. Pavel Kozák, Ph.D., v. r.
rektor

Zpracoval: prorektor pro vnitřní hodnocení a akreditace

Rozdělovník: vedení JU, RpVH, děkani fakult JU, fakultní koordinátoři kvality